**KARANLIKTA ANAHTAR ARAYAN HOCA**

* Animasyonu bölerek sorular sorabilir ya da tamamıyla izlettikten sonra soruşturma etkinliğini başlatabilirsiniz. Öncesinde ısınma aktiviteleri yaparak öğrencilerin bazı kavramlar hakkında ön tartışma yürütmesi sağlanabilir.

**Örnek Isınma Etkinliği**

**Aşağıda verilen cümlelerdeki mantık hatalarını düzelterek doğru ifadeleri altına yazınız.**

• Yiyecek bir lokma ekmeğimiz hatta yemeğimiz bile yok.

• Bu yazıyı değil okumak, anlamak bile imkânsız.

• Bölgeyi iyi tanımasına rağmen her yeri gezdi.

• Bırakın patates doğramayı yemek bile yapamaz o.

• Seninle değil şehir içinde gezmek, dünya turuna bile çıkılmaz.

***Grup Çalışması***

Öğrencileri gruplara ayırarak cümlelerdeki mantık hataları hakkında tartışmaları için 10 dakika veriniz.

**ANAHTAR KAVRAMLAR**

**-Algı -Anlam -Mantık -Düşünce**

* Animasyonla ilgili aşağıdaki örnek soruları tartıştırabilirsiniz.

1. Nasreddin Hoca, anahtarı neden lambanın altında aramayı tercih etmiş olabilir? Siz olsanız ne yapardınız? Neden?
2. Nasreddin Hoca’nın davranışı mantıklı mı? Zaman zaman mantıksız görünen davranışlar doğru olabilir mi?
3. Anahtarı bulmanın başka bir yolu olabilir mi?
4. Diğer insanlar Nasreddin Hoca’nın davranışı karşısında nasıl tepki vermişlerdir? Neden?
5. Bir kişi mantıksız davrandığında nasıl tepki gösterirsiniz?
6. Bir kişinin mantıksız davrandığına nasıl karar verirsiniz?

***Etkinlik***

Öğrencilerden Nasreddin Hoca karakterini ve bir anahtarı resmetmelerini isteyiniz.

*Bu fıkraya göre anahtar neyi temsil etmektedir, resmederek açıklayınız.*